

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Берёзка» городского округа г. Урюпинск
(МАДОУ «Детский сад №1 «Берёзка»)
ул. Весенняя, дом № 6, г. Урюпинск, Волгоградская область, 403112, тел. 3-83-07,
urp_dsad1@volganet.ru
ИНН – 3438200030, КПП – 343801001, ОКТМО 18725000, ОГРН 1023405765240

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 1
«Берёзка»
Протокол № 1 от 31.08. 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 1 «Берёзка»
М.И. Миклина
Приказ № 38 от 31.08.2026 г.

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Логика для дошкольников»
Возраст учащихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год**

**Миклина
Марина
Ивановна**

Миклина Марина Ивановна
С=RU, S=Волгоградская область, L=Урюпинск,
T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 1 "БЕРЕЗКА"
ГОРОДСКОГО ОКРУГА Г. УРЮПИНСК",
СНИЛС=07237869494, ИНН=343801326490,
E=iu38@volganet.ru, G=Марина Ивановна, SN=Миклина,
CN=Миклина Марина Ивановна
Я являюсь автором этого документа
место подписания
2026-10-12 11:28:42

**Автор-составитель:
Петрова Марина Петровна,
педагог дополнительного образования**

г.Урюпинск, 2026 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
1.1. Цель и задачи программы	2
1.2. Срок реализации	2
1.3. Форма подведения итогов и форма контроля	2
1.4. Прогнозируемый результат	2
2. Специфика программы.....	2
2.1. Учебный план.....	3
2.2. Методическое и дидактическое обеспечение программы	13
2.3. Способы организации работы.....	13
3. Список литературы для составления программы.....	13
3.1. Технологии написания программы	14

1. Пояснительная записка

В процессе обучения и воспитания детей в детском саду стоит задача всестороннего развития ребенка. Одна из важнейших задач воспитания ребёнка - развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. Главная задача - помочь детям сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования направлена на формирование познавательных интересов и действий ребёнка.

1.1. Цель программы:

Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к решению логических задач и головоломок, желание применять полученные знания на практике.

Задачи программы:

1. Развивать математические способности, логическое мышление и основные мыслительные операции.
2. Развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.
3. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.
4. Развивать мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать.
5. Воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки.

1.2. Срок реализации программы - 1 год. Занятия проводятся с детьми средней группы во второй половине дня 2 раза в неделю в течение 8 месяцев учебного года (с октября по май). Длительность одного занятия составляет 20 минут.

1.3. Формой подведения итогов является открытое занятие в конце учебного года.

Формой контроля – наблюдение занятий и итоговых мероприятий.

1.4. Прогнозируемый результат

1. Более высокий уровень развития мыслительных умений.
2. Дети будут более активными, инициативными, внимательными.
3. Дети научатся рассуждать, обосновывать правомерность или ошибочность своих действий.
4. Дети научатся соблюдать правила в играх.
5. У детей появится интерес к играм с блоками Дьенеша, с палочками Кюизенера, с игровым набором «Дары Фрёбеля».

2. Специфика программы

Важно помнить, развивая мыслительные умения, что они вырабатываются в процессе многократных упражнений.

Возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития, и в частности математического, мыслительные умения можно, используя дидактический материал «логические блоки», разработанный венгерским психологом и математиком Золтаном Дьенешем.

С помощью этих игр тренируется память, внимание, восприятие, мышление детей.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно - образного к наглядно-схематическому

мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Использовать в играх логические кубики. Своеобразие логических кубиков - возможность «случайного» выбора свойств, а это всегда нравится детям.

Выполнение подобных упражнений вызывает у детей живой естественный интерес, способствует развитию самостоятельности мышления, а главное – освоению способов познания.

Программа включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно - практических методов и приемов работы по формированию элементарных математических представлений с опорой на палочки Кюизенера. Сюжет и игровые ситуации с элементами соревнования, мотивируют деятельность ребенка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Игры и упражнения с палочками воспитывают у детей настойчивость, целеустремленность, силу воли; положительно влияют на саморазвитие ребенка, его самостоятельность, самовыражение, самоконтроль.

Также в программу входит использование игрового набора «Дары Фрëбеля». Данный набор состоит из 6 частей: вводная часть, «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Использование набора обеспечивает эмоциональное благополучие через непосредственное общение с ребенком; предоставляет выбор как для самостоятельной деятельности, так и для игр с правилами, что позволяет развивать коммуникативные способности детей. В комплексе подбор игровых заданий набора «Дары Фрëбеля» помогает выявить индивидуальные способности каждого ребенка, создать условия для развития внутреннего потенциала детей.

2.1. Учебный план

	Тема	Задачи	Учебный материал
Октябрь			
1.	«Логические блоки Дьенеша», геометрические фигуры (многоугольник, круг, овал, полукруг), дидактическая игра «Собери по образцу», графические работы	Познакомить детей со способом упорядочивать фигуры по форме, цвету, размеру, толщине. Научить сравнивать, классифицировать и обобщать объекты. Развивать умение воссоздавать форму по образцу или схеме. Обучать ориентации на листе бумаги и в пространстве.	Блоки Дьенеша, обручи, комплект карточек «Давайте вместе поиграем», рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №1/1
2.	Нейрогимнастика, упорядочивание фигур по двум признакам (величина, толщина), дидактическая игра «Собери по образцу», дидактическая игра «Лабиринт», графические работы	Повышать способность запоминать информацию. Стимулировать речь, логику, воображение и пространственную ориентацию. Формировать умение упорядочивать геометрические фигуры по двум признакам: величине, толщине. Развивать умение воссоздавать форму по схеме. Обучать ориентации на листе бумаги и в пространстве.	Комплект блоков Дьенеша, комплект карточек «Давайте вместе поиграем», дидактическая игра с использованием ИКТ, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №1/2
3.	Нейрогимнастика, дидактическая игра	Повышать способность запоминать информацию. Улучшать крупную и	Комплект блоков Дьенеша, рабочая

	«Собери по образцу», графические работы	мелкую моторику, баланс и ловкость движений. Развивать умение воссоздавать форму по образцу. Обучать ориентации на листе бумаги и в пространстве.	тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №1/3
4.	«Больше, меньше, столько же», дидактическая игра «Собери по образцу» (комплект карточек «Давайте вместе поиграем»), графические работы	Учить сопоставлять элементы двух множеств (групп фигур/предметов). Закреплять понимание и активное использование в речи слов: больше, меньше, столько же (поровну). Развивать умение воссоздавать форму по образцу или схеме. Обучать ориентации на листе бумаги и в пространстве.	дидактическая игра с использованием ИКТ, комплект блоков Дьенеша, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №1/4
5.	Нейрогимнастика, логические задачи и упражнения, дидактические игры «Лабиринт», «Ошибки художника», графические работы	Повышать способность запоминать информацию. Стимулировать речь, логику, воображение и пространственную ориентацию. Улучшать крупную и мелкую моторику. Обучать ориентации на листе бумаги и в пространстве.	Дидактическая игра с использованием ИКТ, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №1/5,6
6.	Нейрогимнастика, счет до 5, дидактическая игра «Числовая лесенка», графические работы	Познакомить с эталонами цвета, закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать полочки по цвету. Развивать речь детей, внимание, память, мышление. Формировать знания о числовом ряде в пределах 5. Формировать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Набор палочек Кюизенера, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №2/1
7.	«Разноцветные палочки», дидактическая игра «Выкладываем из палочек», графические работы	Развивать умение конструировать по схеме, развивать конструкторские и творческие способности, воображение, речь. Развивать умение воссоздавать форму по образцу. Формировать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Набор палочек Кюизенера, карты-схемы для работ с палочками Кюизенера, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №2/2
8.	Порядковый счет в пределах 5, дидактическая игра «Выкладываем из палочек», логические задачи и упражнения графические работы	Формировать знания о числовом ряде в пределах 5. Развивать умение воссоздавать форму по образцу. Стимулировать речь, логику, воображение и пространственную ориентацию. Улучшать крупную и мелкую моторику, баланс и ловкость движений. Формировать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Дидактическая игра с использованием ИКТ, набор палочек Кюизенера, карты-схемы для работ с палочками Кюизенера, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №2/4,5,6

Ноябрь			
1.	Нейрогимнастика, дидактическая игра с геометрическими фигурами «Что изменилось?», графические работы	Повышать способность запоминать информацию. Стимулировать речь, логику, воображение и пространственную ориентацию. Научить сравнивать, классифицировать и обобщать объекты. Формировать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Комплект блоков Дьенеша, дидактическая игра с использованием ИКТ, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №3/1
2.	Нейрогимнастика, дидактическая игра с геометрическими фигурами «Измени свою фигуру», графические работы	Повышать способность запоминать информацию. Стимулировать речь, логику, воображение и пространственную ориентацию. Улучшать крупную и мелкую моторику, баланс и ловкость движений. Научить изменять фигуру по заданию. Формировать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Комплект блоков Дьенеша, дидактическая игра с использованием ИКТ, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №3/2,3
3.	Нейрогимнастика, ориентировка в пространстве, дидактическая игра «Вверх-вниз, влево-вправо», логические задачи и упражнения графические работы	Повышать способность запоминать информацию. Стимулировать речь, логику, воображение и пространственную ориентацию. Формировать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Дидактическая игра с использованием ИКТ, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №3/4,5,6
4.	Нейрогимнастика, «Высокий-низкий, длинный-короткий, широкий-узкий, толстый-тонкий», дидактическая игра «Бусы для Каркуши», графические работы	Повышать способность запоминать информацию. Стимулировать речь, логику, воображение и пространственную ориентацию. Улучшать баланс и ловкость движений. Упражнять в работе по образцу. Формировать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Дидактическая игра с использованием ИКТ, дидактическое пособие «Сортер», рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №4/1,2
5.	Нейрогимнастика, дидактическая игра «Выкладываем из палочек», графические работы	Повышать концентрацию, скорость реакции. Стимулировать речь, логику, воображение и пространственную ориентацию. Улучшать баланс и ловкость движений. Упражнять в работе по образцу. Формировать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Набор палочек Кюизенера, карточки-схемы для работ с палочками Кюизенера, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №4/3
6.	Нейрогимнастика, экспериментирование «Свойства воды», дидактическая игра «Противоположности», графические работы	Повышать концентрацию, скорость реакции. Стимулировать речь, логику, воображение и пространственную ориентацию. Учить делать умозаключения, находить причинно-следственные связи опытно-экспериментальной деятельности. Формировать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Набор для экспериментирования с водой, дидактическая игра с использованием ИКТ, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №4/4,5

7.	Нейрогимнастика, знакомство с пособием «Дары Фрёбеля», дидактическая игра «Зеркало», дидактическая игра «Найди такой же», графические работы	Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах и свойствах окружающего мира: форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, часть и целое и др. Формировать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Наборы «Дары Фрёбеля», рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №4/4,6
8.	Нейрогимнастика, ориентировка в пространстве, дидактическая игра «Выкладываем из палочек», графические работы	Повышать концентрацию, скорость реакции. Стимулировать речь, логику, воображение и пространственную ориентацию. Улучшать баланс и ловкость движений. Упражнять в работе по образцу. Формировать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Набор палочек Кюизенера, карточки-схемы для работ с палочками Кюизенера, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №5/1,2
Декабрь			
1.	Нейрогимнастика, ориентировка в пространстве, графические работы, математический диктант	Повышать концентрацию, скорость реакции. Стимулировать речь, логику, воображение и пространственную ориентацию. Улучшать баланс и ловкость движений. Упражнять в работе по образцу. Формировать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Дидактическая игра с использованием ИКТ, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №5/3
2.	Нейрогимнастика, ориентировка в пространстве «верхний-нижний», игры-головоломки, графические работы	Повышать концентрацию, скорость реакции. Стимулировать речь, логику, воображение и пространственную ориентацию. Улучшать баланс и ловкость движений. Упражнять в работе по образцу. Формировать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Дидактическая игра с использованием ИКТ, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №5/4,5
3.	Нейрогимнастика, логические задачи и упражнения «Найди фигуру по схеме», графические работы	Повышать концентрацию, скорость реакции. Стимулировать речь, логику, воображение и пространственную ориентацию. Развивать внимание, сообразительность, умение вычленять лишнее. Формировать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Комплект блоков Дьенеша, дидактическая игра с использованием ИКТ, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №5/6
4.	Нейрогимнастика, ориентировка во времени, дидактическая игра «Что сначала, что потом», дидактическая игра «Дары Фрёбеля» «Волшебники»	Повышать концентрацию, скорость реакции. Стимулировать речь, логику, воображение и пространственную ориентацию. Формировать знания об алгоритме действий. Развивать внимание, сообразительность, конструктивную деятельность.	Дидактическая игра с использованием ИКТ, наборы «Дары Фрёбеля», рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №6/1,2,3
5.	Нейрогимнастика,	Становление эстетического отношения к	Дидактическая игра с

	дидактическая игра «Дары Фрёбеля» «За окном», игры-головоломки «Непрерывная линия»	окружающему миру природы, развитие любознательности, воображения, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству. Развивать комбинаторные способности, смекалку, сообразительность.	использованием ИКТ, наборы «Дары Фрёбеля»
6.	Нейрогимнастика, ориентировка во времени, дидактическая игра «Выкладываем из палочек», графические работы	Повышать концентрацию, скорость реакции. Стимулировать речь, логику, воображение и пространственную ориентацию. Формировать знания об алгоритме действий. Развивать внимание, сообразительность, конструктивную деятельность. Формировать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Набор палочек Кюизенера, карточки-схемы для работ с палочками Кюизенера, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №6/4,5,6
7.	Нейрогимнастика, дидактическая игра «Дары Фрёбеля» «Угадай песню», игры-головоломки	Развивать межполушарное взаимодействие. Улучшать концентрацию и объем внимания. Тренировать разные виды памяти и мышления. Закрепить умение конструировать по словесному описанию, развивать конструкторские и творческие способности, воображение, речь.	Дидактическая игра с использованием ИКТ, наборы «Дары Фрёбеля», распечатки на каждого ребенка
8.	Нейрогимнастика, логические задачи и упражнения «Найди закономерность», «Точки»	Развивать межполушарное взаимодействие. Улучшать концентрацию и объем внимания. Тренировать разные виды памяти и мышления. Развивать у детей математическое мышление, упражнять в счёте, упражнять в раскладывании чисел и точек по порядку.	Дидактическая игра с использованием ИКТ, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №7/1,2
Январь			
1.	Нейрогимнастика, логические задачи и упражнения «Найди фигуру по схеме», дидактическая игра «Собери по образцу», графические работы	Формировать умение составлять модель, по словесному и схематичному описанию, развивать у детей способность видеть и запоминать увиденное. Формировать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Дидактическая игра с использованием ИКТ, комплект блоков Дьенеша, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №7/3
2.	Нейрогимнастика, порядковый счет, игра-головоломка «Ассоциации», графические работы	Развивать у детей математическое мышление, упражнять в счёте, формировать ассоциативное мышление. Формировать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Дидактическая игра с использованием ИКТ, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №7/4,5
3.	Нейрогимнастика, дидактическая игра с геометрическими фигурами «Измени	Формировать умение составлять модель, по словесному и схематичному описанию, развивать у детей способность видеть и запоминать	Дидактическая игра с использованием ИКТ, комплект блоков Дьенеша, рабочая

	свою фигуру», графические работы	увиденное. Формировать зрительно-моторную координацию в графических работах.	тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №7/6
4.	Нейрогимнастика, логические задачи и упражнения «Незаконченные рисунки», графические работы	Повышать концентрацию, скорость реакции и способность запоминать информацию. Развивать целостность восприятия у ребенка законченности рисунка, (развитие восприятия). Формировать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Дидактическая игра с использованием ИКТ, распечатки на каждого ребенка с незаконченными рисунками.
5.	Нейрогимнастика, логические задачи и упражнения «Загадки», дидактическая игра «Выкладываем из палочек», графические работы	Развить память, внимание, речь и координацию движений через активные телесно-ориентированные упражнения. Развивать целостность восприятия. Формировать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Набор палочек Кюизенера, карточки-схемы для работ с палочками Кюизенера, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №7/7
6.	Нейрогимнастика, экспериментирование со снегом, логические задачи и упражнения «Лабиринт», графические работы	Стимулировать речь, логику, воображение и пространственную ориентацию. Учить делать умозаключения, находить причинно-следственные связи опытно-экспериментальной деятельности. Формировать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Набор для экспериментирования, дидактическая игра с использованием ИКТ, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №8/1
Февраль			
1.	Нейрогимнастика, дидактическая игра «Выкладываем из палочек», игра-головоломка «Сложи сам», графические работы	Закрепить названия эталонов цвета, развивать комбинаторные способности, приобщать к моделированию, способствовать развитию речи, внимания, памяти, воображения. Совершенствовать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Дидактическая игра с использованием ИКТ, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №8/2
2.	Нейрогимнастика, дидактическая игра «Собери по образцу», игра-головоломка «Лабиринт», графические работы	Повышать концентрацию, скорость реакции. Стимулировать речь, логику, воображение и пространственную ориентацию. Улучшать ловкость движений. Упражнять в конструктивном моделировании. Совершенствовать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Дидактическая игра с использованием ИКТ, комплект блоков Дьенеша, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №8/3
3.	Нейрогимнастика, ориентация в пространстве, математический диктант, графические работы	Повышать концентрацию, скорость реакции. Стимулировать речь, логику, воображение и пространственную ориентацию. Улучшать ловкость движений. Совершенствовать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Дидактическая игра с использованием ИКТ, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №8/4
4.	Геометрические фигуры,	Развивать конструкторские, творческие способности, закрепить знания формы,	Дидактическая игра с использованием ИКТ,

	дидактическая игра «Дорожные знаки», игра-головоломка «Сложи сам»	цвета, размера, воспитывать правила безопасности на дороге. Стимулировать речь, логику, воображение и пространственную ориентацию.	наборы «Дары Фрёбеля»
5.	Сказка В.Сутеев «Три котенка», дидактическая игра «Собери сказку»	Развивать творческие способности, умение правильно подбирать материал по форме, размеру, объему в соответствии с задуманной постройкой. Развивать конструкторские, творческие способности, закрепить знания формы, цвета, размера.	Произведение В.Сутеев «Три котенка», наборы «Дары Фрёбеля»
6.	Счет до 10, дидактическая игра «Выкладываем из палочек», графические работы	Развивать внимания, умения правильно называть увиденную фигуру, закреплять счет до 10, развивать конструкторские способности. Совершенствовать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Дидактическая игра с использованием ИКТ, набор палочек Кюизенера, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №9/1
7.	Порядковый счет до 10, нейрогимнастика, логические задачи и упражнения «Числа и цифры», «Что пропало?», графические работы	Развивать внимания, закреплять порядковый счет до 10, конструкторские способности, сообразительность, умение соотносить число и цифру. Совершенствовать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Дидактическая игра с использованием ИКТ, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №9/2
8.	Порядковый счет до 10, нейрогимнастика, игры-головоломки, дидактическая игра «Бусы для Каркуши», графические работы	Развивать внимания, закреплять порядковый счет до 10, конструкторские способности, сообразительность, умение соотносить число и цифру. Упражнять собирать по образцу. Совершенствовать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Дидактическая игра с использованием ИКТ, дидактическое пособие «Сортер», рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №9/3
Март			
1.	Счет до 10, дидактическая игра «Больше-меньше-столько же», логические задачи и упражнения, графические работы	Развивать внимания, закреплять счет натуральных чисел в пределах 10, сообразительность, умение соотносить число и цифру. Повышать концентрацию, скорость реакции. Стимулировать речь, логику, воображение и пространственную ориентацию. Улучшать ловкость движений. Совершенствовать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Дидактическая игра с использованием ИКТ, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №9/4
2.	Нейрогимнастика, блоки Дьенеша, дидактическая игра «Сложи узор», графические работы	Повышать способность запоминать информацию. Стимулировать речь, логику, воображение и пространственную ориентацию. Улучшать баланс и ловкость движений. Упражнять в работе по словесному и наглядному описанию.	Комплект блоков Дьенеша, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №9/5

		Совершенствовать зрительно-моторную координацию в графических работах.	
3.	Нейрогимнастика, дидактическая игра «Найди 5 отличий», игра-головоломка «Лабиринт»	Повышать способность запоминать информацию. Стимулировать речь, логику, воображение и пространственную ориентацию. Улучшать баланс и ловкость движений. Формировать умение сравнивать предметы между собой, искать черты сходства и различия; развивать внимание.	Дидактическая игра с использованием ИКТ, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №9/6
4.	Нейрологические упражнения, дидактическая игра «Что было до?», графические работы	Повышать способность запоминать информацию. Стимулировать речь, логику, воображение и пространственную ориентацию. Совершенствовать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Комплект блоков Дьенеша, набор игрушек-животных, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №10/1
5.	Ориентировка в пространстве, дидактическая игра «Выкладываем из палочек», графические работы	Повышать способность понимать и запоминать информацию. Стимулировать речь, логику, воображение и пространственную ориентацию. Развивать внимание, сообразительность, конструктивную деятельность. Совершенствовать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Дидактическая игра с использованием ИКТ, набор палочек Кюизенера, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №10/2
6.	Нейрологические упражнения, логические задачи и упражнения, графические работы	Повышать способность запоминать информацию. Стимулировать речь, логику, воображение и пространственную ориентацию. Совершенствовать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Набор для нейроигр, дидактическая игра с использованием ИКТ, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №10/3
7.	Нейрологические упражнения, составление рассказа по мнемотаблицам, графические работы	Обогащать активный словарь, формировать грамматический строй речи, фантазию, коммуникативные навыки. Упражнять рассказывание по мнемотаблицам. Совершенствовать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Набор для нейроигр, мнемокарты и мнемотаблицы, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №10/4
8.	Нейрологические упражнения, дидактическая игра «Ассоциации», графические работы	Повышать способность запоминать информацию. Развивать у детей математическое мышление, упражнять в счёте, формировать ассоциативное мышление. Совершенствовать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Набор для нейроигр, дидактическая игра с использованием ИКТ, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №10/5
Апрель			
1.	Нейрологические упражнения, дидактическая игра «Определи	Развивать межполушарное взаимодействие. Улучшать концентрацию и объем внимания. Тренировать разные виды памяти и	Набор для нейроигр, дидактическая игра с использованием ИКТ, рабочая тетрадь

	закономерность», графические работы	мышления. Развивать у детей математическое мышление, упражнять в счёте. Совершенствовать знание геометрических фигур. Совершенствовать зрительно-моторную координацию в графических работах.	К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №10/6
2.	Геометрические фигуры, дидактическая игра «Город», игра-головоломка «Сложи сам»	Развивать конструкторские способности, развивать творческие способности; закрепить знания формы, цвета, размера. Развивать межполушарное взаимодействие. Тренировать разные виды памяти и мышления.	Дидактическая игра с использованием ИКТ, наборы «Дары Фрёбеля»
3.	Нейрологические упражнения, дидактическая игра «Домашние животные», дидактические игры на слуховое восприятие	Улучшать концентрацию и объем внимания. Тренировать разные виды памяти и мышления. Уточнить знания детей о животных и их детенышей, перечислять их сходства и различия, способствовать развитию активной речи, развивать мелкую моторику.	Набор палочек Кюизенера, карточки-схемы, картинки с изображением данных птиц, аудиозапись с голосами животных
4.	Нейрологические упражнения, математический диктант, графические работы	Развивать межполушарное взаимодействие. Тренировать разные виды памяти и мышления. Развивать у детей математическое мышление. Совершенствовать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Набор для нейроигр, дидактическая игра с использованием ИКТ, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №11/1
5.	Нейрологические упражнения, дидактическая игра «Сколько?», графические работы	Осваивать умения классифицировать множества (цвет и форма, размер и форма), развивать пространственное воображения, упражнять в натуральном счете в пределах 10. Совершенствовать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Набор для нейроигр, дидактическая игра с использованием ИКТ, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №11/2
6.	Нейрогимнастика, ориентировка во времени, дидактическая игра «Что сначала, что потом», графические работы	Обогащение активного словаря, формирование грамматического строя речи, фантазии, коммуникативных навыков, конструктивной деятельности. Совершенствовать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Дидактическая игра с использованием ИКТ, наборы «Дары Фрёбеля», рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №11/3
7.	Ориентировка в пространстве «влево-вправо, впереди-сзади», дидактическая игра «Какие предметы спрятаны в рисунках», графические работы	Развивать уровень наблюдательности, внимания, творческих способностей: предложить самим составить подобную загадку. Совершенствовать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Дидактические игры с использованием ИКТ, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №11/4
8.	Нейрологические упражнения,	Повышать способность запоминать информацию. Стимулировать речь,	Набор для нейроигр, дидактическая игра с

	логические задачи и упражнения, дидактическая игра «Найди ошибку художника», графические работы	логику, воображение. Развивать уровень наблюдательности, внимания, творческих способностей: предложить самим составить подобную загадку. Совершенствовать зрительно-моторную координацию в графических работах.	использованием ИКТ, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №11/5,6
Май			
1.	Ориентировка в пространстве «влево-вправо, вперед-назад, вверх-вниз», математический диктант, графические работы	Повышать способность запоминать информацию. Стимулировать речь, логику, воображение. Развивать уровень наблюдательности, внимания. Совершенствовать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Дидактические игры с использованием ИКТ, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №12/1
2.	Нейрологические упражнения, дидактическая игра «Определи закономерность», графические работы	Развивать межполушарное взаимодействие. Улучшать концентрацию и объем внимания. Тренировать разные виды памяти и мышления. Развивать у детей математическое мышление, упражнять в счёте. Совершенствовать знание геометрических фигур. Совершенствовать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Набор для нейроигр, дидактическая игра с использованием ИКТ, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №12/2
3.	Числовой ряд, нейрологические упражнения, логические задачи и упражнения, графические работы	Развивать внимания, закреплять счет в пределах 10, сообразительность, умение соотносить число и цифру. Повышать концентрацию, скорость реакции. Стимулировать речь, логику, воображение и пространственную ориентацию. Совершенствовать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Набор для нейроигр, дидактическая игра с использованием ИКТ, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №12/3
4.	Геометрические фигуры, дидактическая игра «Сколько фигур спрятано в рисунках», графические работы	Повышать концентрацию, скорость реакции и способность запоминать информацию. Стимулировать речь, логику, воображение и пространственную ориентацию. Совершенствовать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Комплект блоков Дьенеша, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №12/4
5.	Нейрологические упражнения, логические задачи и упражнения, дидактическая игра «Найди ошибку художника», графические работы	Повышать способность запоминать информацию. Стимулировать речь, логику, воображение. Развивать уровень наблюдательности, внимания, творческих способностей: предложить самим составить подобную загадку. Совершенствовать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Набор для нейроигр, дидактическая игра с использованием ИКТ, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №12/5

6.	Нейрогимнастика, дидактическая игра «Собери по образцу», игра-головоломка «Лабиринт», графические работы	Развивать внимания, умения правильно называть увиденную фигуру, развивать конструкторские способности, умение работать по словесному и наглядному описанию. Совершенствовать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Дидактическая игра с использованием ИКТ, комплект блоков Дьенеша, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №12/6
7.	Нейрологические упражнения, дидактическая игра «Собери по образцу», графические работы	Развивать внимания, умения правильно называть увиденную фигуру, развивать конструкторские способности, умение работать по словесному и наглядному описанию. Совершенствовать зрительно-моторную координацию в графических работах.	Набор для нейроигр, дидактическая игра с использованием ИКТ, рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Математическая мозаика», тема №12/7
8.	Открытое итоговое занятие «Путешествие в страну логики»	Итоговое занятие с развивающими играми. Закрепить умение классифицировать геометрические фигуры по различным признакам, конструировать согласно условию, Воспитывать умение играть дружно, слаженно.	Набор для нейроигр, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, карточки-схемы зданий, Дары Фрёбеля, дидактическая игра с использованием ИКТ.

2.2. Методическое и дидактическое обеспечение программы

В процессе работы используются современные методические технологии Смоленцевой А. А., Суворова О.В. Носовой Е.А., Непомнящей Р.Л., а также собственные разработки.

Современные педагогические технологии способствуют оптимальному решению поставленных задач и позволяют внедрить в работу с детьми разные методы и приёмы, стили взаимодействия с детьми.

2.3. Способы организации работы

-фронтальный
-подгрупповой
-индивидуальный

3. Список литературы для составления программы

1. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.
2. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006.
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
4. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
5. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
6. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С.- П-б. «Детство – Пресс»: 2004

7. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кьюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.
8. Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;
11. Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»
12. Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».
13. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.
14. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.
15. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.
16. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ
17. Выпуск 2 ЧП Лакоценин С.С. 2007г. (с палочками Кьюизнера)
18. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия»
19. В.Бачурина «Новые развивающие игры для дошколят»
20. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка»

3.1. Технологии написания программы

1. Модернизация дополнительного образования детей / В.А.Березина // Внешкольник.-2003.- №1.-с.16-18.
2. Технология подготовки авторских программ дополнительного образования / Б.А. Кирмасов// Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительных материалов детей для учреждений дополнительного образования детей-2002.-№5.-с.23-26.
3. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей /В.А.Горский // Дополнительного образования.-2003.-№6.-с.16-17.